

Документ подписан электронной подписью  
Утверждено  
МОУ СОШ №4 г. ВСЕВОЛОЖСКА,  
Первугинский Валерий Геннадьевич, директор  
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат  
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Всеволожска

ПРИНЯТО:  
педагогическим Советом  
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска  
Протокол от 01.04.2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МОУ СОШ № 4 г.  
Всеволожска,  
от 15.04.2024 г. № 88 - ОД

**Экзаменационный материал**  
по русскому языку  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме переводного экзамена  
в 8 классе

г. Всеволожск  
2024 год

## 1. Пояснительная записка.

Экзаменационная работа по русскому языку в форме устного переводного экзамена для 8 класса составлена в соответствии со стандартом учебного материала, пройденного за курс 5-8 класса.

**1.1.Цель:** выявить уровень освоения учащимися системы знаний, овладения умениями и способами деятельности по курсу русского языка за 5 - 8 кл.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);

2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

5) проведение информационно-смыслового анализа текста;

6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;

7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");

8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

### *Предметные результаты:*

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

### 3. Спецификация к переводному экзамену по русскому языку (8 класс).

#### Проверяемые элементы содержания

Типы речи. Стили речи

Текст как речевое произведение. Позиция автора

Способы связи предложений в тексте

Слово и его лексическое значение

Средства речевой выразительности языка

Лексика. Синонимы. Антонимы

Правописание Н и НН в словах разных частей речи

Правописание чередующихся гласных в корне. Непроизносимые согласные

Морфемный состав слова. Способы образования слов

Словосочетание. Виды синтаксической связи слов в словосочетании

Грамматическая основа предложения

Простые и сложные предложения. ЗП в простом и сложном предложении

Синтаксис. Члены предложения

Виды предложений в русском языке

Части речи. Местоимения. Имена прилагательные

Речеведение

#### 4.Содержание экзаменационного материала.

##### Билет №1

1. Правописание приставок.
2. Виды односоставных предложений.
3. Спишите предложения. Выделите приставки, объясните их написание. Определите вид односоставных предложений.

##### Билет №2

1. Правописание корней с чередованием гласных О-А; Е-И.
2. Предложение и его типы.
3. Спишите текст. Определите границы предложений с помощью знаков препинания. Затем прочитайте текст, с правильной интонацией.

##### Билет №3

1. Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов, в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных; в глаголах, в страдательных причастиях прошедшего времени.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Перепишите, подчеркивая подлежащее и указывая, чем оно выражено. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте буквы, раскройте скобки. Объясните написание слов.

##### Билет №4

1. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Буквы Ы-И в корне после приставок. Правописание приставок РАЗ-, ИЗ-, ВОЗ-, БЕЗ-.
2. Сказуемое и способы его выражения.
3. Спишите, подчеркивая сказуемые. Определите их виды.

##### Билет №5

1. Употребление суффиксов существительных –ЕК, -ИК (-ЧИК). Употребление суффиксов существительных –ЧИК, -ЩИК. Разделительные Ъ и Ь.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Спишите, расставляя знаки препинания.

##### Билет №6

1. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, наречиями, местоимениями.
2. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение.
3. Спишите. Найдите согласованные и несогласованные определения, приложения. Вставьте пропущенные буквы. Где нужно, поставьте дефис.

##### Билет №7

1. Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных.
2. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.
3. Спишите, определите дополнение прямое или косвенное.

Билет №8

1. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов.
2. обстоятельство. Разряды обстоятельств.
3. Спишите предложения, найдите обстоятельства, определите, чем они выражены.

Билет №9

1. Правописание сложных имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.
2. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
3. Определите тип односоставных предложений.

Билет №10

1. Что такое причастие. Знаки препинания при причастном обороте. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Правописание Н-НН в причастиях.
2. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
3. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания, составьте схемы предложений.

Билет №11

1. Что такое деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте. Правописание НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.
2. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.
3. Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

Билет №12

1. Что такое глагол. Вид глагола. Инфинитив. Наклонение глагола. Времена глагола. Глаголы переходные и непереходные.
2. Какие члены предложения являются однородными? Как связаны между собой однородные члены предложения? Однородные и неоднородные определения.
3. Записать предложения, определить, где однородные и неоднородные определения, доказать. Расставьте знаки препинания.

Билет №13

1. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
2. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с вставными конструкциями.
3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Объясните постановку знаков препинания, определите значение вводных слов.

Билет №14

1. Что обозначает имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имён существительных. Существительные общего рода.
2. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.
3. Спишите, вставляя пропущенные знаки препинания, раскрывая скобки. Разберите предложения по членам. Какие слова не являются членами предложения?

#### Билет №15

1. Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
2. Обособленные определения и приложения.
3. Спишите, расставляя знаки препинания, подчеркните и объясните обособленные члены предложения.

#### Билет №16

1. Что обозначает прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Прилагательные полные и краткие. Как образуется сравнительная степень прилагательного, превосходная степень прилагательного.
2. Обособленные приложения и определения.
3. Спишите предложения, расставляя знаки препинания, подчеркните и объясните обособленные члены предложения.

#### Билет №17

1. Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Неопределенные, отрицательные местоимения.
2. Обособленные обстоятельства.
3. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Подчеркните главные и обособленные члены предложения, объясните их.

#### Билет №18

1. Что обозначает имя числительное. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните и объясните их.

#### Билет №19

1. Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Буквы Н-НН в наречиях на О,Е.
2. Прямая речь. Оформление прямой речи на письме.
3. Спишите. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.

#### Билет №20

1. Буквы О, А на конце наречий. Ъ в конце после шипящих. Дефис в наречиях.
2. Диалог. Знаки препинания при диалоге.
3. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.

Билет №21

1. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов. Правописание союзов.
2. Косвенная речь.
3. Запишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

Билет №22

1. Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.
2. Цитата и их оформление на письме.
3. Составьте и запишите по известным вам правилам пунктуации предложения с данными цитатами, сопровождая их словами автора. Используйте разные глаголы, входящие цитаты. Спишите предложения №5, 6, 7 и раскройте скобки, восстановите знаки препинания. Определите разряд частиц.

Билет №23

1. Правописание И-Ы после Ц.
2. Словосочетание. Что не является словосочетанием. На какие виды делятся словосочетания в зависимости от главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании.
3. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выпишите три словосочетания с разными типами подчинительной связи. Объясните свой выбор.

## **Критерии оценивания устного переводного экзамена по русскому языку в 8 классе**

Устный экзамен по предмету является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4» ставится, если ученик** дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если ученик** обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если ученик** обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«5»	15 - 14
«4»	13 - 11
«3»	10 - 8

**Критерий выставления оценки (ОВЗ):**

«5»	15 - 12
«4»	11 - 9
«3»	8 - 6